

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

*Самсонова И.В., Огризко В.С., Клопова В.А., Медведев М.А.,
Пчельникова Е.Ф., Товсташев А.Л., Матвеев М.Е.,
Малашенко С.В., Голубцов В.В., Богомолова Т.И.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном обществе востребован специалист- профессионал, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, конкурентоспособностью на рынке труда, высоко духовный и нравственный, с активной гражданской позицией.

Опыт подготовки врачей-интернов по специальности «патологическая анатомия» свидетельствует, что подготовить квалифицированного специалиста за один год очень сложно. Большое значение в этом процессе мы отводим заинтересованности самих врачей-интернов, т.е. мотивационной составляющей.

Мотивация характеризует наличие познавательного интереса к выбранной профессии, знанию ее традиций и идеалов, стремление к повышению образованности и расширению кругозора, к самообразованию и самовоспитанию, к совершенствованию и поддержке физического и нравственного здоровья [1]. И от того, насколько врач-интерн заинтересован в освоении специальности, зависит конечный результат.

Несомненно, что когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты профессиональной подготовки врача-интерна также важны. Все это формирует активную жизненную позицию, успешную самореализацию и самоидентификацию, развитие врача-интерна как личности - гражданина и специалиста.

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины активно работает с врачами-стажерами. Опыт работы показывает, что именно на этапе интернатуры возможна реализация комплексного, практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке по патологической анатомии [2]. Сотрудники кафедры принимали непосредственное участие в разработке всей программной, методической и аттестационной документации для врачей-интернов по патологической анатомии.

Программа интернатуры по патологической анатомии построена по модульной системе, что позволяет планировать и систематизировать профессиональную деятельность, акцентировать внимание на узловых, предметных аспектах подготовки, более гибко организовывать учебный процесс. Наличие в программе общеобразовательных и смежных дисциплин развивает у врачей-стажеров междисциплинарное мышление. Включение аттестационной программы стимулирует мотивированный выбор познавательного интереса к самосовершенствованию и самореализации.

Программа также предполагает повышение профессиональной компетентности врача-интерна. «Дневник работы врача-интерна» включает все разделы подготовки в соответствии с программой. Самостоятельная работа по секционному и биопсийному разделу патологической анатомии совершенствует навыки клинического мышления, диагностического поиска, грамотного выбора постановки диагноза, тренирует активное мышление и умение моделировать и прогнозировать принимаемые решения, а также нести ответственность за их последствие. В каждый раздел включены перечни практических навыков, что дисциплинирует интерна и развивает стремление к самосовершенствованию. По завершению раздела подготовки врач-интерн сдает зачет непосредственному руководителю, представляет реферат по выбранной теме, по которому можно оценить умение врача-интерна осуществлять информационный поиск, изучать и анализировать литературу. Руководитель также принимает у врача-интерна навыки биопсийной и секционной работы. Именно на этом этапе возможна реализация рефлексивно-оценочного компонента в профессиональной подготовке. Его совершенствованию способствуют также необходимость принимать и моделировать самостоятельные решения.

Участие врачей-интернов в семинарах, клиничко-патологических конференциях с анализом ошибок [3], а также выполнение научно-исследовательской работы предполагает творческий подход к деятельности. Это развивает способность анализировать информацию, определять актуальность проблемы, формулировать цели и задачи, отбирать и систематизировать материал, обрабатывать результаты, сформулировать заключение.

Методическое руководство со стороны преподавателей ВУЗов, ответственных за интернатуру, требует в короткий срок оценить качество подготовки врачей-интернов и несет в себе большую ответственность. На этом этапе используются система вопросов с моделированием проблемных ситуаций, разноуровневый тестовый контроль, ситуационные задачи с избирательными данными. Руководитель оценивает выполнение плана и программы стажировки и качество оформления документации.

Таким образом, планомерное выполнение всех составляющих учебной программы интернатуры по патологической анатомии является залогом подготовки компетентного специалиста, готового (способного) к успешной эффективной профессиональной деятельности с учетом его социальной значимости. Реализация и развитие базисных и специальных модулей, с нашей точки зрения, расширяют мотивационный подход и возможности выбора и совершенствования профессиональных знаний, стимулируют к повышению качества и эффективности профессиональной деятельности. Стимулирование анализа и самоанализа, совершенствование рефлексивно-оценочного компонента возможно через аттестационные программы, в том числе с привлечением врачей-интернов к непосредственному участию в подготовке некоторых элементов этих программ (умение врача-интерна

представить или смоделировать ситуационную задачу, составить алгоритм, таблицу и т.д.).

Литература:

1. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образования сегодня. – 2004. – № 3.

2. Практико-ориентированное преподавание патологической анатомии как основа формирования клинического мышления у студентов медицинского вуза Инновационные обучающие технологии в медицине / И. В. Самсонова [и др.] // Сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 119–121.

3. Пчельникова Е.Ф., Анализ ошибок в практике клинициста как особенность обучения и воспитания молодых врачей / Пчельникова Е.Ф., Самсонова И.В., Пчельников Ю.В. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 66-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2011. – С.330-331.

ТЕСТОВАЯ ОЦЕНКА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК

Семенова И.В., Ищенко О.В., Новиков Д.К.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одним из важнейших компонентов учебного процесса является систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний студентов [1].

Контроль качества текущих знаний студентов выполняет две основные функции: оценочную, позволяющую оценить качество подготовки студентов и стимулирующую, побуждающую их получать более высокие оценки (при правильно сформулированных преподавателем мотивациях).

Формы проверки знаний могут быть самыми различными: устный опрос, контрольные работы, рефераты, семинары. Перечисленные методы диагностирования успеваемости студентов имеют определенные недостатки: при проверке знаний большого числа студентов, наблюдается загруженность преподавателя работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать, возможная небеспристрастность и списывание. Это искажает достоверность оценки знаний студентов и мешает преподавателю объективно оценивать качество своей педагогической работы.

На современном этапе при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы обучения и контроля, как тестирование. Этот метод позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности,